

Cēsu 2. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Cēsis 5.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Gaujas iela 45, Cēsis, Cēsu novads, LV 4101	V-224	01.02.2013.	418	414
Speciālās izglītības programma ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Gaujas iela 45, Cēsis, Cēsu novads, LV 4101	V-225	01.02.2013.	6	6
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 45, Cēsis, Cēsu novads, LV 4101	V-6157	01.02.2013.	81	76

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. četri izglītojamie - pārtraukuši mācības dzīvesvietas maiņas dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēda vakance no 01.09.2022.	Logopēds uzsācis darbu ar 23.01.2023.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Logopēds, pedagoga palīgs, skolas psihologs, bibliotekārs, medmāsa - veic pedagoģiskā,

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			sociālā un psiholoģiskā atbalsta koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz skolēniem nepieciešamo palīdzību vajadzību nodrošināšanai, palīdzība un atbalsts tiek sniegts arī vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem.
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – skolēns pats analizē savu progresu.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Sadarbība - vienīgais veids, kā uzlabot mācīšanās rezultātus ir savstarpējās sadarbības kvalitātes uzlabošanu caur pozitīvo. Mācības notiek skolēniem, skolotājiem un vecākiem savstarpēji mijiedarbojoties, tādējādi mācību procesa uzlabošana nozīmē savstarpējas mijiedarbības kvalitātes uzlabošanu. Sadarbojamies, lai justos droši.

Atbildība - saprotu, ka ar savu uzvedību ietekmējam citus. Uzņemam atbildību par saviem vārdiem un rīcību; uzņemam līdztbildību situācijās, kurās piedalos vai esmu liecinieks; apzinos sakarību starp ieguldīto darbu un saņemto atgriezenisko saiti; ievēroju un darbojos saskaņā ar ētikas normām un skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Radošums - uzdrošināties jautāt, eksperimentēt, kļūdīties un atrast kļūdas atrisinājumu, apzināties, ka pie risinājuma var nonākt dažādos ceļos, veidot pašam savu stāstu un atbildīgi rīkoties, radīt idejas un realizēt tās. Mācību process, kurā domā, prāto, jautā, brīnās, šķiro, kārtu, rosina, pārdomā, sadarbojas.

Izcilība - ikvienam ir talants būt sekmīgam kādā jomā, bet ne visās. Katram ir potenciāls būt talantīgam un veiksmīgam, tikai atšķirīgos veidos. Ieraugām, atbalstām, virzām, attīstām un slavējam (tiecoties pēc izcilības, atklāt katrā talantus un attīstīt tos)

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēns runā par savu mācīšanos	Skolēns runā par savu mācīšanos tekstpratībā	Daļēji sasniegts. Notikuši vienoti izpratnes semināri pedagogiem (“Mācīšanās stratēģijas apgūstot tekstrapatību”, “Diferencēts darbs klasē”, “Rutīnas ieradumu veidošana”). Pedagogu sadarbības grupas izvirzīja sasniedzamos rezultātus atbilstoši skolas

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

		izvirzītajai prioritātei. Sākumskolas sadarbības grupas izvirzītais sasniedzamais rezultāts :“Skolēns stāsta kādus paņēmienus izmantojis konkrētā situācijā, lai saprastu tekstu”, dabaszinātņu un matemātikas jomas sasniedzamais rezultāts: “Skolēni mērķtiecīgi izmanto sev noderīgas stratēģijas teksta strukturēšanai, pārveidošanai, radīšanai, uzlabošanai, darbojoties individuāli un pāri. Izveidota atgāde-plakāts “Biežāk izmantojamie informācijas strukturēšanas veidi”. Papildināta starpdisciplināru projektu “banka”, valodu jomas sasniedzamais rezultāts “Skolēnam ir izpratne par teksta pārskatīšanu jeb caurlūkošanu un lasīšanu iedziļinoties, prot to pielietot mācību procesā. ”, Vizuālās mākslas un dizaina jomas sasniedzamais rezultāts “Maijā sesto klašu skolēni spēs pēc instrukcijām patstāvīgi veikt darbus un sasniegt rezultātu, neiesaistot skolotāju. ”.
	3. un 6.klases monitoringa darbos uzdevumos, kuros tiek pārbaudītas tekstpratības prasmes, ir 5% uzlabojums.	Divas reizes gadā katrs pedagogs analizējis izglītojamiem piedāvātos pārbaudes darbus. Sarunā ar direktora vietnieku izglītības jomā pārrunāts : vai pārbaudes darbā piedāvātie uzdevumi, tiek piedāvāti arī mācīšanās procesā, kāds ir tēmas atsegums tematiskajā plānā un e-klases ierakstos. 85% pedagogu bija izanalizējuši izglītojamiem piedāvātos pārbaudes darbus.
Skolotājs veido drošu emocionālo vidi, mācību procesā, klases ikdienā, savstarpējās attiecībās iekļauj sociāli emocionālo mācīšanos, skolas vērtības.		Daļēji sasniegts. Atbalstot skolēnu pozitīvo uzvedību realizēta žetonu sistēma (2 reizes gadā). Reizi mēnesī klašu audzinātāji realizējuši SEM vai projekta “Neklusē” stundu par emociju atpazīšanu, ko darīt dusmu brīžos, savstarpējām attiecībām kolektīvā u.c.. Katram sākumskolas izglītojamam (1.-4.klase) skolas izveidots plānotāja. Tajā iekļautas SEM satura darba lapas. 5.-9.klašu skolēniem veikta Edurio labbūtības aptauja. Aptaujā 78 %skolēnu atzīst, ka pēdējo 6 mēnešu laikā nav saskāries ar vardarbību skolā, bet pedagogi atzīst, ka aizvien biežāk mācību procesu traucē skolēni ar uzvedības problēmām. Marta mēnesis tika realizēts kā vērtību mēnesis un nominēti vērtību vēstneši no katras klases.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēns runā par savu mācīšanos	Skolēns runā par savu mācīšanos tekstpratībā	
	Valsts pārbaudes darbos 6.un 9.klasēs rezultāti ir līdzvērtīgi valsts vidējiem rezultātiem (skolas rezultāti sakrīt ar valsts vidējiem rezultātiem 5% robežās). Vismaz 90% pedagogu analizējuši divus pārbaudes darbus mācību gadā pēc piedāvātās sistēmas (tematiskais plāns, ieraksti e-klasē, SOLO līmeņa uzdevumi pārbaudes darbā, tekstpratības uzdevumi)	
Skolotājs veido drošu emocionālo vidi, mācību procesā, klases ikdienā, savstarpējās attiecībās iekļauj sociāli emocionālo mācīšanos, skolas vērtības.	Mērķtiecīgi jāpilnveido komunikācijas un sadarbības prasmes starp izglītojamiem un pedagogiem; pedagogiem un vecākiem. Jāturpina pilnveidot visu pušu (izglītojamie, pedagogi, vecāki) izpratni par dažādību un jāmācās empātiju. Jāturpina darbs pie skolēnu pašvadības prasmju attīstīšanas. Turpināt darbu pie skolas vērtību īstenošanas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē vai arī skaits ir neliels (2021./2022. m.g. 1 izglītojamais 1.klasē, 2022./2023.m.g. – 1 izglītojamais 1.klasē, 1 izglītojamais 8.klasē), tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Izveidot sistēmu datu ieguvei un apstrādei, lai varētu pieņemt datus balstītus lēmumus par izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs un dažkārt kā integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums, ekskursija). Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, tomēr izglītojamiem ir bijusi neliela iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.	Akcentēt karjeras izglītību, mācot saturu mācību priekšmetos.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu (50% vidējā izglītība un 50% profesionālā izglītība). Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem	Izvērtēt absolventu turpmākās gaitas attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas	Atjaunot regulāru pedagogu

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 95% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Izglītības iestādē divas reizes mācību gadā tiek noskaidrots izglītojamo viedoklis par mācību procesu 4.-9.klasēs. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	savstarpējo mācību stundu vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.	Attīstīt prasmi pedagogiem un izglītojamiem viens otram sniegt dažādu veidu atgriezenisko saiti, lai izglītojamie atgriezenisko saiti izmantotu snieguma uzlabošanai.
Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnies, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts.	Attīstīt prasmi pedagogiem diferencēt un individualizēt mācību un audzināšanas procesu, lai lielākajā daļā (60%) mācību stundu/nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi,	Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm/grupām. Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu tiešsaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.	izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. IKVD Edurio aptaujā uz jautājumu: Vai Jūs izprotat mācību vērtēšanas kārtību Jūsu bērna/-u skolā? (Kā tiek izliktas atzīmes un citi vērtējumi.) – vidējais vērtējums 4,0.	Izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iesaistot dažādas mērķgrupas (piemēram, administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki). Informēt, skaidrot vecākiem vērtēšanas sistēmu, atbildot uz jautājumiem, kā, piemēram, Kā bērnam saprast, kuras prasmes ir jāpilnveido, lai uzlabotu mācību sasniegumus?, Kā es varu zināt, kas bērnam jāapgūst konkrētajā tēmā?, Kā veidojas procenti un balles darba vērtējumos? u.c
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls (psihologs, skolotāja palīgs, logopēds, medmāsa) un vecāki, atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem, arī talantīgajiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā	Aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un/vai nozarē, profesionālu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences	Izglītības programmas aktualizēšanā izmantot aktuālos pētījumus pedagoģijā un nozarē, profesionālu redzējumu un viedokli.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un/vai tās ievieš lielākā daļa pedagogi	Izglītojamo vecākus iepazīstināt ar izglītojamiem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānotajam.
Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Skolā darbojas piecas pedagogu sadarbības grupas pa jomām. Katrai sadarbības grupai ir vadītājs. Sadarbības grupa izvērza sasniedzamos rezultātus gadam, ņemot vērā skolas izvirzītās prioritātes. Skolas organizētajās Metodiskajās dienās (janvāris, maijs) pedagogi dalās pieredzē par paveikto izvirzītajās sasniedzamajā rezultātā. Pedagogiem sadarbojoties, realizēti vairāki starpdisciplināri projekti, piemēram, “Kustība un spēks”, “Bionika – rokas modelis”, “Neklātienes ekspedīcija – augstums, spiediens”	Plānot pedagogu sadarbību jomās posmā 1.-9.klase. Atjaunot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Skolēnu pašpārvaldei deleģēts realizēt Ziemassvētku radošo darbnīcu un sadarbībā ar Skolas padomi īstenotas Līderu dienas	Vairāk pasākumu plānošanā, sagatavošanā un realizācijā iesaistīt skolēnus.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos, izglītojamo vecākus u.tml.).	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo/ potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. **Nordplus projekts „Efektīvi matemātikas mācīšanas paņēmieni sākumskolas posmā”**. Projekta mērķis ir apzināt un apkopot matemātikas mācīšanas paņēmienus, sadarbojoties ar ekspertiem no Gēteborgas Universitātes (Zviedrija), Norvēģijas dabaszinātņu un tehnoloģiju universitātes, LU SIIC un skolotājiem no Norvēģijas, Zviedrijas, Latvijas (privātā izglītības iestāde “Domadaris”).
- 4.2. **Projekts "Neklusē"** - Projekta mērķis ir mazināt mobingu Latvijas skolās. Mūsu un citās projekta skolās darbojas arī Neklusē mobilā lietotne, caur kuru skolēniem ir iespēja uzsākt saraksti ar skolas vai Pusaudžu resursu centra psihologu un saņemt atbalstu. Sarakste ir anonīma - psihologs saņem informāciju tikai par skolēna skolu, klasi, kā arī viņa ziņu. Lai mobingu mazinātu un laicīgi novērstu, ir svarīgi izprast sevi, savas emocijas, citus klasesbiedrus, ko skolēni pēc projekta materiāliem mācās klases audzināšanas stundās. projektu koordinē skolas psiholoģe Kristīne Nesonova
- 4.3. **Programma “Latvijas skolas soma”** - Programma nodrošina katram skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

5.1. LU SIIC “Inovatīvo skolu tīkls”. Projekta mērķis ir izmēģināt dažādus inovatīvus risinājumus datu iegūšanas un analīzes procesā skolu darbības uzlabošanai, augstākam sniegunam. Iegūta metodika jēgpilnai valsts pārbaudes darbu analīzei, kas palīdzētu skolas mērķu izvirzīšanā pedagoģiskā procesa koriģēšanai. 2022./2023.m.g. 7.b klases izglītojamie veica trīs diagnosticējošos darbus rēķinpratībā. Iegūtie dati dos pedagogam iespēju diferencēt darbu stundā mērķtiecīgāk. Skolas vadības komanda piedalījās simulācijas spēlē “Atbildības komandā un mērķtiecīgs darbs”, saņemtas konsultācijas par nepieciešamā atbalsta sniegšanu pedagogiem. 85% pedagogi ir izanalizējuši divus pārbaudes darbus gadā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	Audzināšanas darba prioritātes	Ieviešana, sasniegtais rezultāts
2022./23.m.g.	Ieviest vienotu klases audzinātāja darba sistēmu.	Mācību gadu uzsākot tiek ieviesta vienota audzināšanas darba sistēma. Audzināšanas darba laikā iegūti dati, uz kuriem tiek balstīti pieņemtie lēmumi.
	Klases stundās, skolas vidē iekļaut sociāli emocionālo mācīšanos (SEM).	Audzināšanas stundā katrai klasei tiek organizētas astoņas SEM mācību stundas.Par SEM runā gan skolēni, gan pieaugušie.
	Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē, mācību un audzināšanas darbā.	Skolas vērtības tiek iedzīvinātas skolas pasākumos un marta mēnesī, tiek apbalvoti vērtību vēstneši skolā. Izglītojamie, pedagogi un skolas darbinieki runā par skolas vērtībām.
	Skolēnu labbūtības veicināšana skolā un iesaiste pašpārvaldes darbā.	Tiek uzsākta Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra (JSPA) iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”. Tās mērķis ir veicināt skolas pašpārvaldes popularitāti, veicināt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un labbūtību.
2023./24.m.g.	Pilnveidot vienotu klases audzinātāja darba sistēmu.	Mācību un audzināšanas darbs, aktualizējot skolas vērtības, īstenojams kopējā darbā gan

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē, mācību un audzināšanas darbā. Klases stundās, skolas vidē turpināt iekļaut sociāli emocionālo mācīšanos (SEM). Ieviest KiVa programmu. Ieviest MOTprogrammu.	mācību procesā, gan ārpusstundu pasākumos, un to sasniegšana ir gan mācību priekšmetu skolotāju, gan klašu audzinātāju, gan skolas darbinieku sadarbības rezultāts.
2024./25.m.g.	Pilnveidot vienotu klases audzinātāja darba sistēmu. Klases stundās, skolas vidē turpināt iekļaut sociāli emocionālo mācīšanos (SEM) Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē, mācību un audzināšanas darbā.	
2025./26m.g.	Pilnveidot vienotu klases audzinātāja darba sistēmu. Klases stundās, skolas vidē turpināt iekļaut sociāli emocionālo mācīšanos (SEM) Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē un mācību un audzināšanas darbā.	

5.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Plānot saņemt atgriezenisko saiti no izglītojamiem par labbūtību skolā. Uzsākt MOT un KiVa programmas realizēšanu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Mācību priekšmetu olimpiādēs godalgotās vietas:

Cēsu novada angļu valodas olimpiādē divas 2.vietas un viena 3.vieta.

Cēsu novada matemātikas olimpiādē viena 2.vieta un viena atzinība.

Atklātajā matemātikas olimpiādē viena atzinība.

Sporta sacensībās:

Latvijas Ziemas festivālā slēpošanā divas 2.vietas un viena 3.vieta, diska golfā komandai 3.vieta.

Cēsu novada 3. bērnu sacensības daudzcīņā trīs 1.vietas, divas 2.vietas un divas 3.vietas.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2022./2023.m.g., salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī, ir zemāki – latviešu valodā: 55,3% (valstī 58%) un matemātikā 35,5% (valstī 51%).

Visaugstākie rezultāti ir svešvalodā – angļu valodā: 69,6% (valstī 67%).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Uzdevums izanalizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus. Turpmāk konsultācijas ir sadalītas pa klašu grupām, tajās tiek organizēts mācīšanās process, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2020./2021. un 2021./2022.m.g., salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī, ir augstāki visos mācību priekšmetos. Visaugstākie rezultāti ir svešvalodās, zemāki – matemātikā, bet 2022./2023.m.g. tie ir zemāki latviešu valodā (par 2,7%) un matemātikā (par 16,5%).

Lielākā daļa izglītojamo noslēguma valsts pārbaudes darbus uzrakstījuši atbilstoši savam apguves līmenim, mācīšanās motivācijai (īpaši attālinātās mācīšanās laikā) un ieguldītajam darbam.

Turpmāka nepieciešams uzlabot izglītojamo tekstpratību, pamatprasmes matemātikā.

Sasaistīt mācību procesa uzdevumus, ņemot vērā jauno valsts pārbaudes darbu saturu, uzbūvi, izziņas darbības līmeņus, uzdevumu blokus, vērtēšanas kritērijus.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Kopumā izglītojamo ikdienas summatīvie mācību sasniegumi ir optimālā līmenī – 7,57 (no 6,14 līdz 9,37), izņemot ķīmijā – 5,57.

Lai uzlabotu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus ķīmijā:

Pedagogs kopā ar izglītojamiem mācību procesā veidos atgādnēs, atbalsta materiālus, lielāku uzmanību veltīs izglītojamo pierakstiem. Pedagoģi individuāli aicinās uz konsultācijām mācīties tos skolēnus, kuriem tas ir nepieciešams, informējot e-klasē par to izglītojamo vecākus. Pedagoģi pārskatīs tēmu sadalījumu tematiskajā plānojumā ķīmijā 8. un 9.klasēs.

Izglītojamo vidējie mācību rezultāti, mācību gadu beidzot, 2022./2023.m.g. ir optimālā līmenī – 7,52, tie ir stabili, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 0,09 augstāki.

Samazinājies ir to izglītojamo skaits, kuri ir saņēmuši vienu vai vairākus nepietiekamus vērtējumus (1-3 balles, nv) – par 5,1%.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Cēsu 2.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis 06.10.23

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2022./2023.m.g. izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem (kuriem vienā vai vairākos mācību priekšmetos gada vērtējums bija zemāks par 4 ballēm vai nebija saņemts vērtējums (nv)) bija 6,6% (17 izglītojamie). Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem apmeklēja konsultācijas. 2022./2023. m.g. piedalījās projektā “Pumpurs” (“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr. 8.3.4.0/16/I/001): I semestri – 10 izglītojamie, II semestrī 10 izglītojamie. 2022./2023. m.g. skolas psihologs ir veicis 11 intelekta izpēti ar Vekslera testu, lai noskaidro zemo mācību rezultātu cēloņus un lai dotu rekomendācijas pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem.

2021./2022.m.g. viens izglītojamais palika uz otru gadu 1.klasē, 2022./2023.m.g. viens izglītojamais 1.klasē, viens izglītojamais – 8.klasē.

Secinājumi:

- Salīdzinot ar 2021./2022. m.g., izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem samazinājies par 5,1% (2021./2022.m.g. tas bija 11,7%).
- Atbalstošs ir bijis darbs projektā “Pumpurs”, jo izglītojamie, kuri piedalījās projektā, 2022./2023.m.g. beidza bez zemiem vērtējumiem, izņemot vienu izglītojamo, kuram bija viens nepietiekams vērtējums.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi:

- Izmantot diferencēšanu un individualizāciju izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanai.
- Paaugstināt izglītojamo līdzatbildību un motivāciju par savu mācīšanos un mācību sasniegumiem.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): E-klases datu analīze, projekta “Pumpurs datu analīze, psihologa atzinumi (11 intelekta izpēte ar Vekslera testu) .

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ 80% ļoti labi (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē vai arī skaits ir neliels (2021./2022. m.g. 1 izglītojamais 1.klasē, 2022./2023.m.g. – 1 izglītojamais 1.klasē, 1 izglītojamais 8.klasē), tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Izveidot sistēmu datu ieguvei un apstrādei, lai varētu pieņemt datus balstītus lēmumus par izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs un dažkārt kā integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums, ekskursija). Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, tomēr izglītojamiem ir bijusi neliela iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.	Akcentēt karjeras izglītību, mācot saturu mācību priekšmetos.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu (50% vidējā izglītība un 50% profesionālā izglītība). Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem	Izvērtēt absolventu turpmākās gaitas attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi un nepieciešams pilnveidot darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei no izglītojamiem un izglītojamo vecākiem.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Mācību stundu vērošanas fokuss – vai mācību stundā notiek mācīšanās process:

- sasniedzamais rezultāts (skaidrība, formulējums, saprotamība skolēniem);
- attīstoša atgriezeniskā saite;

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- jēgpilni kompleksie uzdevumi, mācību procesa uzdevumu atbilstība, mērķtiecīgums.

2.2. Informācija par 2022./2023. māc. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

Pie katra pedagoga tika novērotas, pārrunātas un izanalizētas vismaz divas mācību stundas gadā (kopā 58 mācību stundas). Tai skaitā seši pedagogi vadīja atklātās stundas Limbažu Valsts ģimnāzijas skolotājiem, kā arī 6 pedagogi vadīja stundas Cēsu Izglītības pārvaldes speciālistiem. Šīs stundas arī tika izanalizētas. Pēc vērotajām un analizētajām stundām secinām, ka vidējie rezultāti ir sekojoši (līmeņu izvērtējums no 0 līdz 4): sasniedzamais rezultāts ir 2,04; attīstoša atgriezeniskā saite – 1,87, jēgpilni uzdevumi – 2,17.

Izglītības iestādē tika veikta Edurio aptauja no 4.-9. klasei 2022. gada decembrī un 2023. gada maijā. Pirms aptaujas izglītojamie tika iepazīstināti ar aptaujas mērķi, kāpēc tiek aptaujāti, kā notiek aptaujāšana, kā rezultātus redz skolotājs, tika paskaidroti jautājumi, kāpēc aptauja ir jāveic godīgi, kāpēc ir nepieciešami komentāri, tika diskutēts, kāds ir labs komentārs. Rezultāti (vidējais vērtējums):

- Cik bieži tu saproti, kas tev šajā mācību priekšmetā ir jāizdara katrā stundā? – 4,0 (2022. decembris), 4,0 (2023. maijs).
- Cik bieži skolotājs liek jums paskaidrot savas atbildes, kā jūs līdz tam nonācāt? – 3,4 (2022. decembris), 3,6 (2023. maijs).
- Cik bieži skolotājs stundas laikā pārliecinās, ka jūs saprotat to, ko viņš māca? – 3,6 (2022. decembris), 3,8 (2023. maijs).
- Cik saprotami skolotājs skaidro mācību vielu? – 4,1 (2022. decembris), 4,0 (2023. maijs).
- Cik bieži pirms darba pildīšanas tu saproti, pēc kādiem kritērijiem skolotājs tavu darbu vērtēs (liks punktus vai atzīmi)? – 3,9 (2022. decembris), 4,0 (2023. maijs).
- Cik bieži tu saproti, kāpēc atzīme par tavu darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka? – 4,0 (2022. decembris), 4,0 (2023. maijs).

Edurio aptaujas rezultāti tika pārrunāti un analizēti izglītības iestādes metodiskajā sanāksmē 2023. gada janvārī, katrs pedagogs saņēma rezultātus par savām vadītajām mācību stundām, rezultātus izanalizēja un deva atgriezenisko saiti izglītojamiem.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	• Stundu vērošanas un analīzes iegūtie rezultāti sakrīt ar izglītojamo Edurio aptaujā iegūtajiem rezultātiem – augstākie rezultāti ir par stundā sasniedzamo rezultātu un par jēgpilniem uzdevumiem. • Zemāks rezultāts ir par attīstošu atgriezenisko saiti un par “dziļās” domāšanas uzdevumu mācīšanu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Mācību stundu vērošanas rubrika (līmeņu apraksts) un saruna, analīze pēc katras novērotās mācību stundas, Edurio aptauja par mācību procesu 2 reizes mācību gadā (decembrī, maijā) 4.-9.klašu izglītojamiem par konkrētiem mācību priekšmetiem (aptverti visi pedagogi, kuri māca 4.-9.klasēs), Edurio aptaujas analīzes lapa.

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim 75% ļoti labi (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 95% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Izglītības iestādē divas reizes mācību gadā tiek noskaidrots izglītojamo viedoklis par mācību procesu 4.-9.klasēs. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Atjaunot regulāru pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā	Attīstīt prasmi pedagogiem un izglītojamiem viens otram sniegt dažādu veidu atgriezenisko saiti, lai izglītojamie atgriezenisko saiti izmantotu snieguma uzlabošanai.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.	
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts.	Attīstīt prasmi pedagogiem diferencēt un individualizēt mācību un audzināšanas procesu, lai lielākajā daļā (60%) mācību stundu/nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

				vadīts.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu tiešsaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.	Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm/grupām. Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iesaistot dažādas mērķgrupas (piemēram, administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki). Informēt, skaidrot vecākiem vērtēšanas sistēmu, atbildot uz jautājumiem, kā, piemēram, Kā

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			IKVD Edurio aptaujā uz jautājumu: Vai Jūs izprotat mācību vērtēšanas kārtību Jūsu bērna/-u skolā? (Kā tiek izliktas atzīmes un citi vērtējumi.) – vidējais vērtējums 4,0.	bērnā saprast, kuras prasmes ir jāpilnveido, lai uzlabotu mācību sasniegumus?, Kā es varu zināt, kas bērnā jāapgūst konkrētajā tēmā?, Kā veidojas procenti un balles darba vērtējumos? u.c
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls (psihologs, skolotāja palīgs, logopēds, medmāsa) un vecāki, atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem, arī talantīgajiem.

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Attīstīt pedagogu prasmi stundā sniegt objektīvu, precīzu attīstošu atgriezenisko saiti, veidojot mācību procesu tā, lai katrs izglītojamais saņem atgriezenisko saiti pret plānoto sasniedzamo rezultātu un mācīšanās procesu un lai dotu iespēju izglītojamiem atgriezenisko saiti izmantot snieguma uzlabošanai.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti: informācija VIIS datu bāzē, izglītības iestādes darba plāns tiek papildināts visa mācību gada garumā, pirms veikt Edurio aptauju izglītojamiem, svarīga ir saruna par to, kas ir aptauja un, kas tiks darīts ar tās rezultātiem

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): individuālās sarunas ar pedagogiem un skolas vadības grupas pārstāvjiem, VIIS datu bāzes datu izpēte, Edurio aptaujas rezultātu analīze.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim 90% izcili (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	4	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības	Izglītības programmas aktualizēšanā izmantot aktuālos pētījumus pedagogijā un nozarē, profesionālu redzējumu un

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un/vai nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences	viedokli.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un/vai tās ievieš lielākā daļa pedagogi.	Izglītojamo vecākus iepazīstināt ar izglītojamiem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānotajam.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Skolā darbojas piecas pedagogu sadarbības grupas pa jomām. Katrai sadarbības grupai ir vadītājs. Sadarbības grupa izvirza sasniedzamos rezultātus gadam, ņemot vērā skolas izvirzītās prioritātes. Skolas organizētajās Metodiskajās dienās (janvāris, maijs) pedagogi dalās pieredzē par paveikto izvirzītajās sasniedzamajā rezultātā. Pedagogiem sadarbojoties, realizēti vairāki starpdisciplināri projekti, piemēram, “Kustība un spēks”, ”Bionika – rokas modelis”, “Neklāties ekspeidīcija – augstums, spiediens”	Plānot pedagogu sadarbību jomās posmā 1.-9.klase. Atjaunot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Skolēnu pašpārvaldei deleģēts realizēt Ziemassvētku radošo darbnīcu un sadarbībā ar Skolas padomi īstēnotas Līderu dienas.	Pasākumu plānošanā, sagatavošanā un realizācijā, apgūstot mācību saturu, vēl vairāk iesaistīt skolēnus.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamus, izglītojamo vecākus u.tml.).	
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu²</i>	3	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības	

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

			programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	
3.3.11 .	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.	

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Plānot pedagogu sadarbību jomās posmā 1.-9.klase. Atjaunot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu. Pasākumu plānošanā, sagatavošanā un realizācijā, apgūstot mācību saturu, vēl vairāk iesaistīt skolēnus.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

1. Pilnveidot pašvadītu mācību procesu, kas veicina motivāciju un ir vērsts uz skolēnu izaugsmi ikdienas mācību sasniegumos.

Pedagogu sadarbības grupas kā sasniedzamo rezultātu 2022./2023. mācību gadā izvēlējās pilnveidot pašvadītu mācību procesu.

Sasniedzamais

rezultāts mācību gada noslēgumā:

- Sākumskolas (1.,2.klase) pedagogu sadarbības grupa: “Skolēns stāsta, kādus paņēmienus izmantojis konkrētā situācijā, lai saprastu tekstu.” Ir izveidots paņēmieni plakāts, izgatavota atgāde izglītojamam. Paņēmieni tika ieviesti ikdienas mācību procesā
- Sākumskolas (3.,4.klase) pedagogu sadarbības grupa: “Skolēni prot lasīt uzdevumu, izprot instrukciju, izdara atbilstoši instrukcijām.” Ir izveidota atgāde izglītojamiem “Paturi prātā!”, kura tika aktīvi darbināta ikdienas mācību procesā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- Dabaszinātņu, matemātikas, datorikas un sporta pedagogu sadarbības grupa: “Skolēni mērķtiecīgi izmanto sev noderīgas stratēģijas teksta strukturēšanai, pārveidošanai, radīšanai, uzlabošanai, darbojoties individuāli un pāri. Izveidota atgāadne-plakāts “Biežāk izmantojamie informācijas strukturēšanas veidi””.
- Valodu, vēstures un sociālo zinību pedagogu sadarbības grupa: “Izglītojamam ir izpratne par teksta pārskatīšanu jeb caurlūkošanu un lasīšanu iedziļinoties, prot to pielietot mācību procesā.” Tika izveidota atgāadne par lasīšanas stratēģiju lietošanu, izveidoti atbilstoši mācību materiāli lasīšanas stratēģiju apguvei savā mācību priekšmetā, atbilstoši uzdevumi realizēti ikdienas mācību procesā.
- Vizuālās mākslas, mūzikas, dizaina un tehnoloģiju pedagogu sadarbības grupa: “Maijā sesto klašu skolēni spēs pēc instrukcijām patstāvīgi veikt darbus un sasniegt rezultātu, neiesaistot skolotāju.” Tika ieviesta vienotu pieeju uzdevumu noteikumu lasīšanā un skaidrošanā – vienota atgāadne un vienota pieeja skolotāju rīcībā, tika arī ieviesta “taimera” metode, attīstot izglītojamo laika izjūtu, prasmi sekot līdz laikiem un to ievērot.

2. Balstoties datu izpētē, mērķtiecīgi veidot sistēmu, kurā tiek plānoti, īstenoti un monitorēti pasākumi emocionālās labizjūtas un psiholoģiskās labklājības veicināšanai izglītības iestādē visos līmeņos. Veikta skolēnu un skolotāju Eduro aptauja par labizjūtu ikdienā. Ar pedagogiem skolas vadība veikusi individuālas sarunas divas reizes gadā gan par nepieciešamo atbalstu mācību satura realizēšanai, gan labizjūtu. Skolas vadība vērojusi mācību stundas (pie katra pedagoga vismaz divas stundas mācību gadā) un sniegusi atgriezenisko saiti. Sākumskolas skolēniem izveidots personiskais plānotājs, kurā iekļautas SEM tēmas. Klašu audzinātāji reizi mēnesī klases stunda velta sarunai par emocijām vai savstarpējām attiecībām. Katra problēmsituācija tiek risināta gan sarunās ar skolēniem, gan sarunās ar skolēnu vecākiem. Šogad no katras klases tika nominēti izglītojamie kā skolas vērtību vēstneši, tā iedzīvinot tās ikdienā.

3. Veicināt sadarbību un pozitīvās prakses pārnesi Cēsu novada un citām valsts izglītības iestādēm un sadarbības partneriem.

Lai pārnestu savu labo praksi, 2022./2023. mācību gadā tika realizēta sadarbība ar Limbažu Valsts ģimnāziju. Sadarbības rezultātā seši pedagogi dalījās pieredzē tiešsaistes seminārā “Tasīte izglītības” un 5 pedagogi vadīja meistarklases konferencē “Tekstparība”.

Direktore un direktores vietniece izglītības jomā dalījās pieredzē Cēsu novada rīkotajā metodiskajā dienā “Meklējam darītāju ” par skolvadības jautājumiem. Divi sākumskolas pedagogi 24 Smiltenes novada pedagogiem stāstīja un organizēja praktisku meistarklasei

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

par snieguma līmeņa apraksta veidošanu. Direktora vietniece audzināšanas darbā dalījās pieredzē par sociāli emocionālās mācīšanās principu ieviešanu skolā un klases stundā.

5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	9.klasēs valsts pārbaudes darbos rezultāti izglītības iestādē latviešu valodā un angļu valodā ir līdzvērtīgi valsts vidējiem rezultātiem (skolas rezultāti sakrīt ar valsts vidējiem rezultātiem 5% robežās). Matemātikā ir par 5 % labāki, salīdzinot ar 2022./2023.m.g. izglītības iestādē.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*